

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа д.Волок»

Утверждено  
Приказ №44  
от 29.08.2024 г.

Программа внеурочной деятельности  
эколого-биологической направленности  
**«Занимательная экология»**  
(5-6 класс, 68 часов)



## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание курса «Занимательная экология».....	5
Тематическое планирование «Занимательная экология».....	7
Литература.....	11
Приложение 1. Экскурсия «Живая и неживая природа».....	13
Приложение 2. Внеклассное мероприятие «Природа живая и неживая».....	14
Приложение 3. Внеклассное мероприятие «Да, мы кошки, но очень большие».....	17
Приложение 4. Викторина "Собаки – наши друзья".....	26

## Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. **Актуальность разработанной программы** продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников.

**Новизна:** Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся об экологии, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа внеурочной деятельности призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к естественнонаучной науке вообще и к экологии в частности.

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**Особенности программы.**

Программа «Занимательная экология», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

**Представленная программа разработана для учащихся 5-6 классов.**

**На 2 года обучения - «Занимательная экология» - 68 часов**

### ***Основные принципы содержания программы:***

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии** :

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальное часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экосигналов, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат, являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

**Результативность.** Результативность и целесообразность работы по программе «Занимательная экология» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и

анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежеквартальные Недели экологии, традиционные экологические праздники: «День птиц», «День Земли» и выпуск экологической газеты.

### **Ожидаемый результат.**

#### **Показатели в личностной сфере ребенка:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### **Учащиеся должны знать :**

- наиболее типичных представителей животного мира России, Новгородской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

#### **Учащиеся должны уметь :**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

## **Содержание курса**

### **«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 68 часов**

#### **«ВВЕДЕНИЕ». (2 час)**

##### **Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (2 часа)**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

#### **Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)**

##### **Тема 2. Времена года на Земле (1 час)**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

##### **Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)**

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

##### **Тема 4. Изменения окружающей среды (1 час)**

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

##### **Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)**

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

##### **Тема 6. Условия жизни растений (1 час)**

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

##### **Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

#### **Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)**

##### **Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

##### **Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час)**

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

##### **Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1 час)**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих



видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

**Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)**

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Новгородской области. Разгадывание загадок.

**Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (8 часов)**

**Тема 12. Реки и озера (1 час)**

Пресная вода. Осадки.

**Тема 13. Получение кислорода под водой (1 час)**

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

**Тема 14. Пресноводные животные и растения (1 час)**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

**Тема 15. Жизнь у рек и озер (1 час)**

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

**Тема 16. Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

**Тема 17. Околоводные птицы (1 час)**

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

**Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час)**

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге области.

**Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)**

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям города (составление и распространении листовок – призывов).

**Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (8 часов)**

**Тема 20. Жизнь среди людей (1 час)**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

**Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1 час)**

**Тема 22. Домашние животные (1 час)**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

**Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

**Тема 24. Уход за домашними животными (1 час)**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

**Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час)**

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

**Тема 26. Люди и паразиты (1 час)**

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

## **Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини - сочинение «Защити себя»

## **Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (7 часов)**

### **Тема 28. Почва (1 час)**

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

### **Тема 29. Семена овощных и декоративных культур (1 час)**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

### **Тема 30. Заботы хлебороба весной (1 час)**

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

### **Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1 час)**

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

### **Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

### **Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

### **Тема 34. Декоративные растения (1 час)**

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 68 часов**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Планируемые результаты		
		теория	практика	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	<b>Введение (2 часа)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Познавательные: адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить)		Регулятивные: коррекция (исправлять ошибки в чужой
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1				
2	Экскурсия «Живая и неживая природа»		1			
	<b>1. Среда обитания (12 часов)</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			
2	Времена года на Земле	1				

3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1	знаковую модель).		работе, в своей работе).		
4	Изменения окружающей среды	1						
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»		1					
6	Условия жизни растений	1						
7	Растения саванн и степей	1						
8	Растения пустынь и полупустынь	1						
9	Растения тайги	1						
10	Растения тропических лесов	1						
11	Природные зоны	1						
12	Экологический проект «Растения наши друзья»		2					
	<b>2. Жизнь животных (12 часа)</b>	<b>10</b>	<b>2</b>				Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности	Коммуникативные: строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя.
13	Динозавры – вымерший вид животных	1						
14	Животные, какие они?	1						
15	Хищники.	2						
- 16								
16	Травоядные.	2						
- 17								
18	Падальщики.	1						
19	Взаимоотношения в животном мире.	2						
- 20								
21	Просмотр видеофильма о жизни динозавров		1	Познавательные: (общеучебные) осознанно строить речевое высказывание в устной форме;	Адекватная мотивация внеучебной деятельностью			
22	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		1					
23	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1						
	<b>3. Реки и озера (12 часов)</b>	<b>9</b>	<b>3</b>					
24	Реки и озера	1						
25	Получение кислорода под водой	1						

26	Пресноводные животные и растения	1		(логические) анализ объектов с целью выделения признаков.		сти, учебные и познавательные мотивы, анализ объектов с целью выделения признаков
27	Пресноводные животные и растения		1			
28	Морские обитатели	1				
29	Обитатели глубин	1				
30	Жизнь у рек и озер	1				
31	Вода это источник жизни.	1				
32	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		1			
33	Околоводные птицы	1				
34	Подготовка акции «Сохраним воду!»	1				
35	Акция « Сохраним воду!»		1			
	<b>4. Человек и животные ( 17 часов)</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	Личностные: принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность во внеурочной деятельности.	Коммуникативные: слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничать под руководством учителя.	(существенных, несущественных) установление причинно - следственных связей.
36	Одомашнивание животных.	1				
37	Жизнь среди людей	1				
38	Ролевая игра «Это все кошки»		1			
39	Домашние животные		1			
40	Викторина «Собаки – наши друзья»	1				
41	Уход за домашними животными		1			
42	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		2			
43						
44	Экзотические домашние животные.	1				
45						
46	Люди и паразиты	2				
47	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.	2				
48	Вакцина. Прививка.	1				
49	Значение животных в жизни человека	1				
50	Животноводство.	1		Ориентация на моральные нормы и их выполнение. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной	
				Поиск и выделение		

51	Породы животных.	1		необходимой информации.	деятельности.
	<b>5. Сельскохозяйственный труд (17часов)</b>	<b>7,5</b>	<b>9,5</b>		
52	Почва	0,5	0,5		
53	Семена овощных и декоративных культур		1		
54	Уборочная страда.	1			
55	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений.		1		
56	Подготовка почвы на пришкольном участке.		1		
57	Составление проекта клумбы.		1		
58	Выбор растений для клумбы.	<b>1</b>			
59	Пикировка.		1		
60	Высадка рассады на участке. Составление графика полива.		1		
61	Декоративные растения.	1			
62	Рыхление.		1		
63	Высадка культурных растений.		1		
64	Составление паспорта участка.		1		
65	Вредители сельскохозяйственных культур.	1			
66	Биологические методы борьбы с вредителями.	1			
67	Насекомые опылители.	1			
68	Птицы помощники на огороде.	1			
		<b>43,5</b>	<b>24,5</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>			

## Приложение 1

### Экскурсия №1. Живая и неживая природа.

#### Карточка-задание для учащихся

*Цель:* Сравнить объекты, относящиеся к живой и неживой природе.

### Задания группе.

1. Выберите понравившийся вам уголок природы на участке определённом учителем, опишите его.
2. Найдите на выбранном вами участке тела живой и неживой природы. Не ломайте ветки, не рвите растения, не ловите животных.
3. Заполните таблицу в ваших записных книжках:

Живая природа	Неживая природа

4. Нарисуй два дерева разной высоты. Поясни, какое свойство живых организмов ты отобразил на своём рисунке.
5. Понаблюдай за каким-нибудь животным и опиши его движение. Объясни, какое значение имеет движение в его жизни.  
Сделай вывод о том, может ли живая природа существовать отдельно от неживой природы? Почему вы так думаете?
6. Оформи отчёт об экскурсии по плану: *Тема экскурсии*  
*Цель экскурсии*  
*Дата и место проведения экскурсии*  
*Результаты работы.*

### Экскурсия №1. Живая и неживая природа.

#### Карточка-задание для учащихся

**Цель:** Сравнить объекты, относящиеся к живой и неживой природе.

### Задания группе.

1. Выберите понравившийся вам уголок природы на участке определённом учителем, опишите его.
2. Найдите на выбранном вами участке тела живой и неживой природы. Не ломайте ветки, не рвите растения, не ловите животных.
3. Заполните таблицу в ваших записных книжках:

Живая природа	Неживая природа

4. Нарисуй два дерева разной высоты. Поясни, какое свойство живых организмов ты отобразил на своём рисунке.
5. Понаблюдай за каким-нибудь животным и опиши его движение. Объясни, какое значение имеет движение в его жизни.  
Сделай вывод о том, может ли живая природа существовать отдельно от неживой природы? Почему вы так думаете?
6. Оформи отчёт об экскурсии по плану: *Тема экскурсии*  
*Цель экскурсии*  
*Дата и место проведения экскурсии*  
*Результаты работы.*



**Природа живая и неживая  
(внеклассное мероприятие)**

**Цель:** развитие познавательной деятельности, творческого воображения, наблюдательности у учащихся.

**Оборудование:** карточки с заданиями.

**Ход мероприятия**

**Ведущий.** Юный эрудит! Приглашаем тебя в путешествие. Тебе предстоит ответить на великое множество вопросов, а поможет тебе в этом наш веселый паровозик, который провезет тебя по всем станциям и поможет тебе не сбиться с пути.

Во время путешествия паровозик будет останавливаться на станциях, где тебе и предстоит отвечать на вопросы. Но не забудь, что остановка поезда длится всего несколько минут, не опаздывай!

За каждый верно отвеченный вопрос ты будешь получать один балл. Счастливого пути!

**1. Станция “Космическая”.**

1. Огромный шар из раскаленного газа. (Звезда).
2. Глыбы из грязного льда, летающие в космосе. (Комета).
3. Естественный спутник нашей планеты. (Луна).
4. Звезда, самая ближайшая к Земле. (Солнце).
5. Путь, по которому движутся планеты. (Орбита).
6. Самая большая планета Солнечной системы. (Юпитер).
7. Самые близкие к Солнцу планеты. (Меркурий, Венера).
8. Человек, участвующий в космическом полете. (Космонавт).

**2. Станция “Планета Земля”.**

1. Назовите основные стороны горизонта.
2. Каково внутреннее строение Земли?
3. Что такое экватор?
4. Как называется северный полюс Земли?
5. Кто совершил первое кругосветное плавание вокруг Земли?
6. Вставьте пропущенные слова.

- Воздушная оболочка Земли \_\_\_\_\_.
- Водная оболочка Земли \_\_\_\_\_.
- Каменная оболочка Земли \_\_\_\_\_.
- Крупнейший океан \_\_\_\_\_.
- Крупнейшее озеро-море в мире \_\_\_\_\_.
- Самый маленький материк \_\_\_\_\_.
- Самый большой остров \_\_\_\_\_.
- Самая длинная река в Европе \_\_\_\_\_.
- Высочайшая гора в мире \_\_\_\_\_.
- Самый большой материк \_\_\_\_\_.

**3. Станция “Мир живого”.**

**1. Среди представленных примеров, определите, какой тип отношений существует между этими парами живых организмов.**

Отношения типа “хищник – жертва” обозначьте цифрой 1, отношения симбиоза цифрой 2, паразитизм цифрой 3.

- Лев – антилопа
- Орхидея – бражник



- Плотва – дафнии
- Волки – зайцы
- Синицы – насекомые
- Муравьи – тли
- Ленточные черви – человек

## 2. Перепутанные слова.

Тапвол- ( плотва) (верблюды)	Торес- (осетр)	Рбеза- (зебра)	Юдрблев-
Знаас- (сазан) (ондатра)	Дукса- (судак)	Льагез- (газель)	Аорнтад-

## 3. Закончи фразу.

<i>Морской... (конек).</i>	<i>Горный... (козел).</i>	<i>Белый... (медведь).</i>
<i>Лук... (репчатый).</i>		
<i>Морская... (капуста).</i>	<i>Снежный... (барс).</i>	<i>Редька... (дикая).</i>
<i>Ландыш... (майский).</i>		
<i>Енот... (полоскун).</i>	<i>Меч... (рыба).</i>	<i>Береговая... (ласточка).</i>
<i>Олений... (мох).</i>		

## 4. Станция “Экология”.

**Выполните тестовые задания, выбрав один ответ из предложенных.**

1. Экология – это наука:

- Об особенностях живых организмов
- Об охране природы
- О связях живых систем с окружающей их средой
- О выживании человечества в условиях экологического кризиса

2. Главная причина сокращения числа видов на Земле:

- Озоновые “дыры”
- Охота на животных и сбор растений людьми
- Разрушение мест обитания в результате деятельности людей
- Кислотные дожди

3. Наиболее строгий режим охраны и научная деятельность осуществляется:

- В заповеднике
- В заказнике
- В заповедно-охотничьем хозяйстве
- На экологической тропе

4. Как поступить с мусором после пикника за городом?

- Закопать в укромном месте
- Спрятать в кустарнике или густой траве
- Выбросить у обочины дороги в канаву
- Отвезти домой и выбросить в контейнер или мусоропровод

5. Озоновый слой защищает все живое:

- От ураганов и смерчей
- От перегрева Земли
- От ультрафиолетовых лучей
- От попадания на поверхность Земли метеоритов

6. При попадании нефти в реку она:

- Сразу же опускается на дно

- Растекается на поверхности тонкой пленкой
- Испаряется с поверхности реки

### **5. Станция “Охрана природы”.**

**Как нужно поступить, чтобы не причинить вреда природе? Напиши краткий ответ.**

1. На дорожке прыгает маленький птенец, который никак не может взлететь. Что делать?

---

2. Вы нашли гриб, но не знаете, настоящий это белый или ложный. Что делать?

---

3. Шли по лесу, увидели тлеющие угольки костра. Что делать?

---

4. Вы увидели, что на берегу озера мужчина моет машину. Ваши действия?

---

5. Составь правила поведения в лесу. \_\_\_\_\_

6. В предложенных ситуациях выдели и объясни неправильные действия детей.

*Ребята поставили палатки и пошли в лес за лапником (ветками ели), чтобы приготовить место для ночлега.* \_\_\_\_\_

*Ребята гуляли со щенком в лесу. Вдруг они заметили, что его нет рядом. Они его звали, кричали,*

*но так и не*

*нашли.* \_\_\_\_\_

*На земле валялась бумага, полиэтиленовые пакеты, сломанные пластмассовые стаканчики и другой мусор. Ребята собрали все это и сожгли на костре.*

### **6. Станция “Экологическая безопасность и здоровье”.**

**1. Подчеркните один или несколько правильных ответов.**

1. Какие факторы, характерные для городского образа жизни, влияют отрицательно на здоровье горожан:

- Загрязнение окружающей среды
- Повышенные нервные нагрузки
- Малоактивный образ жизни
- Все вышеперечисленное вместе с электромагнитными полями и другими факторами

2. Почему нельзя тушить горящий керосин, заливая его водой?

- Будет неприятный запах
- Вода стгорит в керосине
- Увеличится площадь соприкосновения керосина с воздухом
- Огонь станет сильнее

3. В трубе парового отопления появилась течь, вода несколькими тонкими струйками вырывается через нее. Ты дома один. Что будешь делать?

- Накрою течь платной тряпкой, а концы ее положу в таз и буду по мере наполнения из него выливать воду
  - Позову на помощь любых взрослых с улицы
  - Вызову аварийную группу водопроводчиков
  - Убегу из дома, так как можно пострадать от ожогов горячей водой
4. Можно ли при пожаре пользоваться лифтом?
- Можно, если лифт работает
  - Можно, если на лестничной площадке и в шахте лифта нет дыма
  - Ни в коем случае нельзя
  - Можно, если очаг пожара выше этажом
5. Каким способом можно произвести первичную очистку воды от примесей?
- с помощью фильтрования через песок
  - опустить в воду несколько кристалликов марганцовки
  - использовать фильтр из нескольких слоев ткани
  - поставить воду в ведре на несколько минут в тень
6. От дыма лесного пожара вы начинаете задыхаться, он слепит вас. Как следует поступить?
- Продолжить движение, не обращая внимание на дым
  - Укрыться на высоком дереве
  - Ползти в безопасное место, прижимаясь к земле
7. Можно ли обрабатывать рану водой?
- Можно
  - Можно, если воду прокипятить
  - Нельзя
8. Что нужно сделать в первую очередь при ожоге?
- Охладить обожженное место под струей холодной воды
  - Смазать маслом, присыпать порошком
  - Проколоть образовавшийся пузырь
9. Внезапно разразилась сильная гроза. Ты видишь, что приближаются интенсивные вспышки молнии. Как ты поступишь?
- Укроешься под навесом скалы
  - Найдешь не выделяющееся на местности укрытие и переждешь там грозу
  - Спрячешься под огромным деревом

***Подведение итогов и награждение.***

***Ведущий.*** Дорогие ребята! Мне очень приятно было встретиться с вами, я рада, что вы приняли участие в этом мероприятии. Надеюсь, что вы еще больше будете любить природу, проявлять к ней интерес, оберегать ее. Спасибо за участие! До новых встреч.

## «Да, мы кошки, но очень большие»

(слайд № 1)

**Методические рекомендации:** мероприятие под таким названием проводится для учащихся 7 классов. Перед началом мероприятия зал оформляется красочными тематическими стенгазетами.

### Цели:

- ✓ шире познакомить с образом жизни представителей «Семейства Кошачьих», с взаимосвязью человека и животных;
- ✓ прививать любовь к животным.

### Образовательные задачи:

- ⓐ закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных на уроках природоведения и биологии;
- ⓐ вовлечение в словарный запас биологических и экологических слов и выражений;
- ⓐ развитие коммуникативных навыков;
- ⓐ осуществление межпредметных связей.

### Коррекционные задачи:

- ⓐ развитие памяти, внимания;
- ⓐ развитие образного мышления;
- ⓐ развитие творческого воображения;
- ⓐ развитие восприятия;
- ⓐ повышение самооценки, снижение тревожности.

### Воспитательные задачи:

- ⓐ воспитание любви и уважения к изучаемым предметам;
- ⓐ развитие творческих способностей учащихся;
- ⓐ самореализация личности подростка в коллективе через внеклассную деятельность.

### Ход мероприятия

**Ведущий:** Как вы думаете, о ком сегодня у нас с вами пойдёт речь?

Рыжий, а не лиса,

Полосатый, а не зебра,

Грациозен, да не лань,

Мурлыкает, да не кошка. (Тигр) (слайд № 2)

Сегодня мы поговорим о представителях семейства кошачьих. В лесах, пустынях, приречных зарослях, горах живет 36 видов хищников семейства кошачьих. В нашей стране обитает 12 видов. Раньше их было намного больше.

Зверей семейства кошачьих становится все меньше и меньше. Их отлавливали для зверинцев и боев с гладиаторами, истребляли из-за красивых шкур. Кроме того, человек уничтожал или изменял места их обитания. Все это привело к резкому сокращению их численности и даже поставило на грань исчезновения. Сегодня я хочу с вами поговорить об этих красивых, но исчезающих кошках.

Для того чтобы начать наше мероприятие мне хотелось представить наше многоуважаемое жюри. (представление жюри) За каждый правильно выполненный конкурс вы будете получать жетон в виде следа представителя Семейства Кошачьих. Впереди нас ждут конкурсы и развлечения для команд. Итак, начнём!

С глубокой древности хищники семейства кошачьих вызывали к себе непреходящий интерес. Об этом свидетельствуют многочисленные памятники материальной и духовной культуры. Кошек часто изображали в скульптурах, на барельефах и фресках, украшавших древние храмы и дворцы. Эти изящные, грозные и таинственные животные встречаются во многочисленных мифах и легендах народов мира. Они порождали страхи, питали веру в сверхъестественное. Не случайно кошки были религиозными символами на протяжении многих веков.

Не будет преувеличением сказать, что так или иначе все без исключения кошки, будь то лев или тигр, пума или ягуар, рысь или обыкновенная кошка, превзошли всех других животных в том, что касается степени их проникновения в человеческую культуру, начиная с глубокой древности.

*(слайд № 3)*

## ЛВЫ И БОГИ

Лев не только повсеместно считался царем зверей, некоторые народы обожествляли его.

Древние египтяне изображали богиню Сехмет с головой львицы. Она была дочерью бога Ра и именовалась в иероглифах Великой или Владычицей пустыни. Она была хранительницей мира, защитницей людей, и к ней они обращались в минуты опасности. Так, когда в Египте разразилась эпидемия чумы,

фараон Аменхотеп III приказал изготовить семьсот статуй богини, чтобы умиловать разгневанных богов.

Храмы Сехмет воздвигались на краю пустыни, где бродили дикие львы. Богине поклонялись в храме города Гелиополис, где жрецы держали священных львов, и когда такой лев умирал, жрецы совершали церемониальные обряды и объявляли траур.

В греческой мифологии считалось, что лев был сотворен солнечным богом Аполлоном. Таким образом, прослеживалась связь: лев - Солнце. В Вавилоне верили, что лев - спутник и слуга Иштар, грозной богини войны. Вообще лев как символ используется многими мировыми религиями. В Индии, например, он служит Будде престолом, на котором тот восседает. В Японии, чтобы отогнать от деревень злых духов, в особые дни года устраиваются так называемые "пляски льва". В них участвуют ряженые львами мужчины. В христианской религии лев иногда символизирует Иисуса Христа. Есть древняя легенда о том, что львята рождаются мертвыми, и на третий день приходит их отец и вдыхает в них жизнь. Христианская церковь использовала эту легенду как предсказание воскресения Христа на третий день после смерти. Святой евангелист Марк традиционно изображается в виде льва, может быть, потому, что его Евангелие открывается сценой искушения Христа в пустыни, то есть во владениях льва. Лев фигурирует и в житиях других святых, как, например, пророка Даниила или блаженного Иеронима, которые сумели остановить разъяренных львов только силой веры и молитвой. В католической церкви самой известной остается история святой мученицы Бландины, которую бросили на съедение диким зверям, а она силой молитвы превратила их в своих защитников.





#### *(слайд № 4)* **ЕГО ВЕЛИЧЕСТВО ТИГР, ВЛАСТЕЛИН АЗИИ**

---

Роль, отведенная льву во многих странах, в Азии играл тигр - самый хищник из всех сохранившихся в наши дни кошачьих. В Азии именно он является царем зверей, символом могущества и власти. В китайской письменности слово "царь" изображается в виде полоса лбу у тигра. А во Вьетнаме его называют "ван", что значит "владыка". В азиатских джунглях, где обычно обитали тигры, местные племена поклонялись им, воздвигали алтари и храмы. К тигру относились с почтением и трепетом, он был карающим богом или орудием божественного возмездия. на острове Суматра, где ислам пришел на смену первобытным верованиям, считалось, что тигр - это карающая десница Аллаха, обращенная против дурных мусульман. Тигр как символ связан также с главным богом индуистской религией Шивой, которая изображается в виде тигра или одет в его шкуру. Подруга Шивы, грозная Дурга, восседает на тигре верхом. За этим грозным охотником утвердилась слава пожирателя людей. Малайские легенды говорят, что в посреди джунглей стоит город тигров, построенный из человеческих костей. И даже если эта слава несколько преувеличена, несомненно то, что никакой другой хищник семейства кошачьих не сравнится с ним по числу человеческих жертв. И нападение на человека вызваны далеко не всегда, как пытаются представить защитники тигра, старостью или голодом. Те мне менее в наши дни сам тигр оказался в опасности, и опасность эта исходит от человека.

Но, подобно льву, и кровожадный тигр может выступать в роли защитника. В Китае его изображали на стенах храмов для защиты от злых духов. Тигр охранял мертвых. Изображения тигра в домах отводили болезни. А его зубы, усы и когти повсюду в Азии считались драгоценными амулетами.

#### *(слайд № 5)* **КОГДА ЯГУАР БЫЛ БОГОМ АМЕРИКИ.**

---



В Америке до прихода европейцев ягуару поклонялись многие народы. Он был главным божеством олмеков - племени, жившем в I тысячелетии до нашей эры в центральной Америке. Божество изображалось как полуягуар-получеловек, что, по-видимому означало,

что он был предком всего народа.

Гораздо позже индейцы майя придавали тронам властителей форму сидящего на задних лапах ягуара. Ягуар символизировал также ночное "солнце", то, что освещает потусторонний мир и обитель мертвых. Поэтому изображениями ягуара украшали погребальные сосуды.

У племени ацтеков, которые в XIV веке поселились на Мексиканском плато, ягуар был воплощением одного из главных божеств - Тескатлипоки. Он был богом ночи, холода, севера, но одновременно и тем, "кто всевидящ". Ацтеки верили, что своими горящими во тьме глазами он видит все сокровенные мысли и побуждения человека.



## Кроссворд «Семейство Кошачьи»

© detskiy-sait.ru

домашний любимец 1

снежный барс одним словом 2

самое быстрое млекопитающее 3

«киса» с кисточками на ушах 4

Если вы на все ответили правильно, то по вертикали у вас "появится" самый крупный представитель семейства Кошачьих.

У ацтеков было два наиболее почетных воинских формирования, одно - воинов-орлов, то была гвардия солнца, а другое - воинов-ягуаров, гвардия ночи и звездного неба. Во время коронации император ацтеков, восседая на троне, покрытом шкурой ягуара, вливал несколько капель своей крови в полую кость ягуара. Так устанавливалась мистическая связь между богом-ягуаром Тескатлипокой и новым властителем.

Южнее, в Кордильерах, у племени инков символом царственности и объектом религиозного поклонения была пума.

### Конкурс 1.

#### «Кошачий кроссворд»

(слайд № 6)

**Ведущий:** Участвуют по одному человеку от каждой команды. Им надо решить кроссворд, вписав в клетки названия представителей семейства кошачьих.

Продолжительность конкурса – 3 минут. Максимальное количество 5 жетонов. (слайд № 7)

(слайд № 8) 1. Кот. 2. Ирбис. 3. Гепард. 4. Рысь. Слово по вертикали: Тигр.

Жюри оценивают первый конкурс и выставляют первые оценки.

### Конкурс 2. «Кошачьи загадки» (слайд № 9)

**Ведущий:** У домашних кошек очень много родственников. Существует целое семейство кошачьих. У всех этих животных общие признаки – они млекопитающие, у них острый нюх, слух и зрение, они очень ловкие и быстрые.

Будьте внимательнее, сейчас вам буду загадывать. Команды будут отвечать по очереди. За каждый правильный ответ команда получает 1 жетон. Если команда не может дать правильный ответ, ответить может следующая команда.



1. Царь зверей раскатисто рычит,  
Всех зверей собрать спешит,  
На камень грациозно сев,  
Скажите, кто же это - ... (Лев) (слайды № 10 – 11)

2. Когда он в клетке, то приятен,  
На шкуре много чёрных пятен.  
Он хищный зверь, хотя немножко,  
Как лев и тигр, похож на кошку. (Леопард) (слайды № 12 – 13)

3. Живет она в глухих лесах,  
На ушках – кисти, при усах.  
Большая кошечка, однако,

Размером, прямо, как собака.

Такой уже не скажешь: «Брысь!».

А это значит: кошка -... (Рысь) *(слайды № 14 – 15)*

4. Мордочка усатая,  
Шубка полосатая,  
Часто умывается,  
А с водой не знается. (Тигр) *(слайды № 16 – 17)*

5. Горноста́й гордится мехом,  
Барс- отвагою своей.  
Кто своим прекрасным бегом  
Удивляет всех зверей? (Гепард) *(слайды № 18 – 19)*

6. Изящна, красива, сильна и ловка,  
Легендами издавна окружена.  
Глаза изумрудами ярко горят,  
К ним так подходит чёрный наряд. (Пантера) *(слайды № 20 – 21)*



7. Уж очень вид у них чудной:  
У папы - локоны волной,  
А мама ходит стриженной.  
За что она обижена?  
Недаром часто злится  
На всех мамаша ... (Львица) *(слайды № 22 – 23)*

8. У ручья схватил косулю,  
С ней легко по лесу мчу.  
И на дерево в лесу я  
Даже вепря затащу. (Леопард) *(слайды № 24 – 25)*

9. Даже по железной крыше  
Ходит тихо, тише мыши.  
На охоту ночью выйдет  
И как днем все видит.  
Часто спит, а после сна  
Умывается она. (Кошка) *(слайды № 26 – 27)*

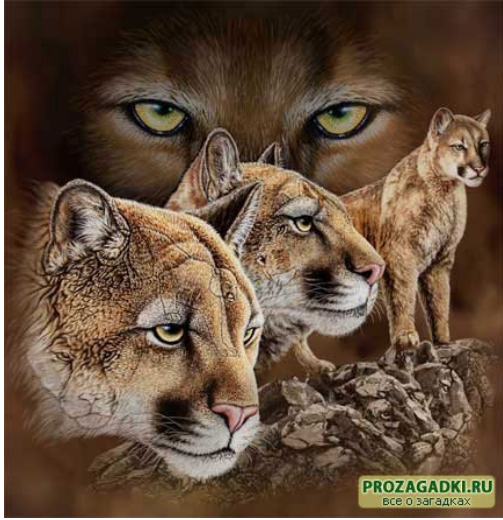
10. Задремлю я и пою  
Песенку тебе свою.  
Но когда я на охоте —  
Неленивый я в работе. (Кот) *(слайды № 28 – 29)*



Жюри оценивают конкурс, выставляют оценки и подводят предварительные итоги.



(слайды № 30 - 31) На острове Мадагаскар сохранились такие животные, которых нет, не только в самой Африке, но и во всем остальном мире. Одним из редчайших животных является **Фосса** – самое крупное хищное млекопитающее, обитающее на острове Мадагаскар. Внешний вид **фоссы** немного необычен: это нечто среднее между



виверрой и небольшой пумой. Иногда фоссу называют и мадагаскарским львом, так как предки этого животного были намного крупнее и достигали размеров льва. Фосса имеет приземистое, массивное и немного удлиненное туловище, длина которого может достигать до 80 см (в среднем она составляет 65-70 см). Лапы у фоссы длинные, но достаточно толстые, причем задние лапы выше передних. Хвост часто бывает равным длине тела и достигает до 65 см. Туловище животного покрыто густой короткой шерстью, причем на голове она рыжего цвета, а на спине – более темного (ржаво-коричневого). Животное передвигается, ступая всей лапой, напоподобие медведя. Продолжительность жизни

этого животного в неволе составляет 15-20 лет. Численность фоссов сокращается, и виноваты в этом в основном люди, так как у того самого крупного хищника острова Мадагаскар нет врагов в природе. Среди туземцев фоссы снискали себе репутацию хищника, нападающего и разоряющего не только курятники, но и убивающего коз и свиней, а иногда и людей. Местные жители утверждают, что фосса, истребляя домашний скот, порой уничтожает больше, чем съедает. Люди охотятся за этими животными и употребляют их мясо в пищу. Фоссы внесены в Красную книгу Международного совета по охране природы и природных ресурсов, так как они находятся на грани исчезновения. На сегодняшний день в мире насчитывается всего около 2500 особей, исходя из чего еще в 2000 году фоссы получили статус «вымирающий вид».



### Конкурс 3. «Сколько ягуаров» (слайд № 32)

Ведущий: Есть много представителей семейства кошачьи. Они удивительны и интересны. Каждая команда изображение, на котором нужно сосчитать ягуаров. Кто быстрее? За правильный ответ и быстроту команда получает 5 жетонов.

(слайд № 33)

Ответ: 9 ягуаров.

Жюри оценивают конкурс, выставляют оценки и подводят предварительные итоги.

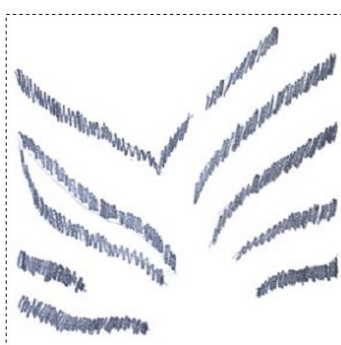
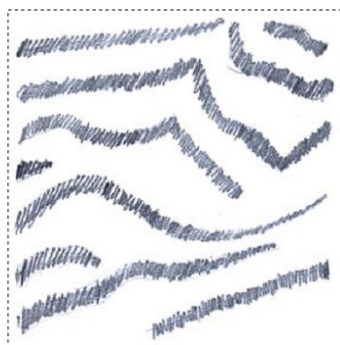
### Конкурс 4. «Тигриный узор» (слайд № 34)

Ведущий: Команда получает комплект карточек «Тигриный узор», выбирает одну карточку, запоминает ее. Ведущий записывает на листочке номер этого образца. Затем

все карточки перемешиваются и быстро по одной предлагаются для просмотра команде. Команды должны узнать и отобрать во время просмотра все «свои» карточки. Команда получает количество жетонов, равное количеству правильно отобранных карточек.



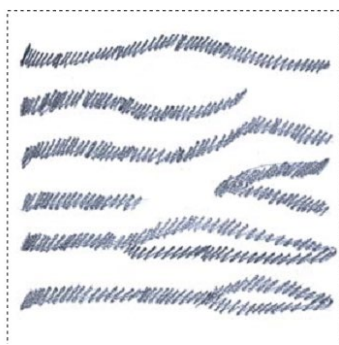
Жюри оценивают конкурс, выставляют оценки и подводят предварительные итоги.



**Конкурс 5.**  
**«Рычание дикой кошки»** (слайд № 35)

Ведущий:  
Вызываются по одному участнику от команды.

Сейчас мы узнаем чей рык мощнее?  
Попробовать задуть рычанием свечу.  
Оценивается скорость задувания свечи.  
Жюри оценивают конкурс, выставляют оценки и подводят предварительные итоги.



## **ЯГУАРУНДИ**

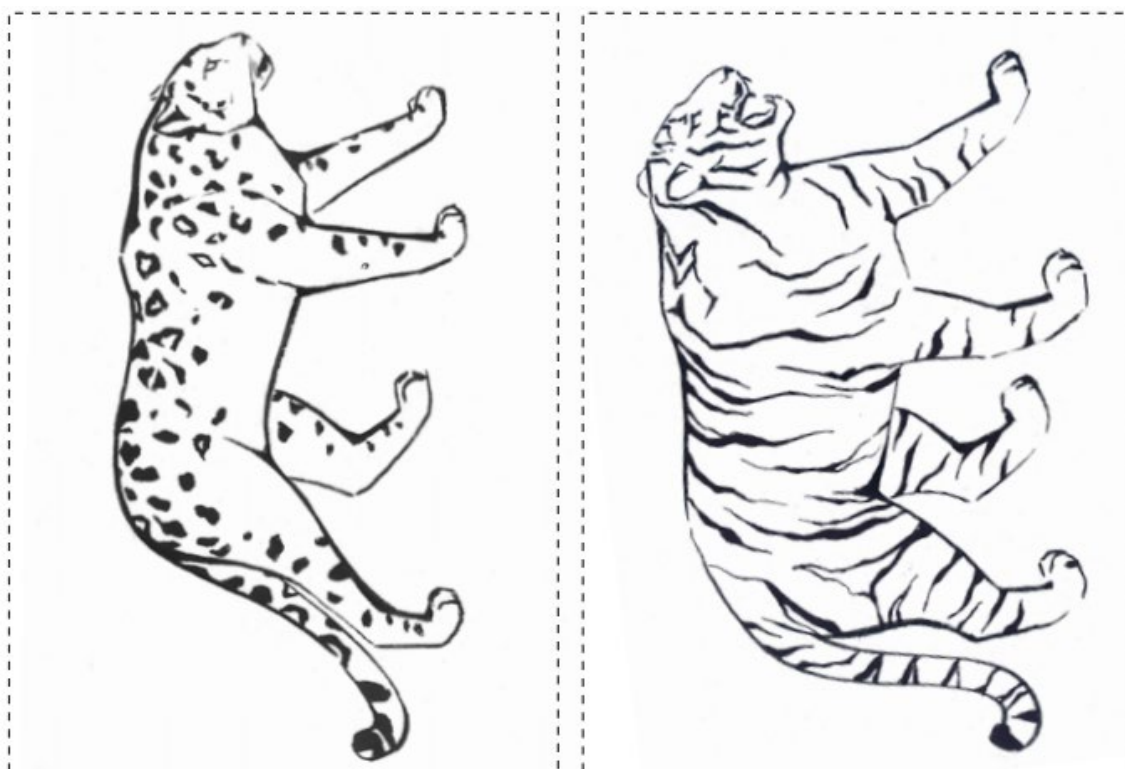
(слайды № 36 – 37) Отличается однотонной или мелкокрапчатой расцветкой. У этой сравнительно крупной кошки необычайно вытянутое, гибкое тело на коротких ногах, длинный тонкий хвост, что в целом делает ее похожей на мадагаскарскую фоссу. В длину тело ягуарунди равно 55—67 см, хвост — 33—61 см. Новорожденные зверьки пятнистые, тогда как взрослые однотонные — черные, коричневые или серые. Иногда в одном выводке этого зверя рождаются котята всех трех перечисленных цветовых фаз. Ягуарунди распространен от Северной Аргентины до юга США. Он водится в густых лесах, зарослях колючих кустарников, где с удивительной ловкостью проскальзывает среди самой густой травы и чащи ветвей, чему способствует все строение тела хищника. На деревья эта кошка забирается лишь в случае крайней необходимости.

Деятельна она в разное время суток. Добычей ей служат всевозможные животные, в том числе домашние птицы. Из-за широкого ареала это животное не относится к охраняемым видам, хотя на юге [США](#) оно стало редким. О его численности и экологии известно мало.

До появления европейцев индейцы [Латинской Америки](#), очевидно, приручали ягуарунди для охраны домов от мелких [грызунов](#) и прочих вредителей; молодые ягуарунди действительно легко приручаются и привыкают к людям. Однако подобно европейским хорькам ягуарунди разоряют курятники и тем вредят птицеводству; по этой причине в сельской местности их считают вредителями. Меха ягуарунди не обладает ценностью и не является объектом промысла, но ягуарунди порой попадают в ловушки, поставленные на других животных. Однако основное негативное воздействие на их популяцию оказывает разрушение природной среды обитания и оскудение пищевых ресурсов.

### Конкурс 6. «Ключ к животному» (слайд № 38)

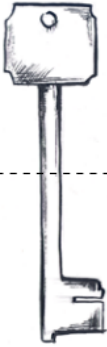
*Ведущий:* Я буду сейчас зачитывать часть описания животного. Ваша задача угадать, о ком идет речь, и получить половину ключа. После того, как вы получите все «ключи», вам нужно найти вторую половину изображения и соединить их вместе. Соединенные попарно карточки выкладываются на столе. За каждую соединенную карточку команда получает 5 жетонов.





#### Амурский тигр

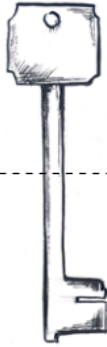
Я очень хорошо знаю тайгу, разбираюсь в повадках своей добычи. Сначала я тщательно «вычисляю» путь жертвы, все точно рассчитываю, и уж если нападаю, то наверняка.



Я — хозяин тайги. Я могу идти без передышки около 50 километров — вот какой я сильный и выносливый.

#### Дальневосточный леопард

Я хищник. Шерсть моя покрыта пятнами, это делает меня незаметным на фоне бликов от листвы деревьев. Я крупная кошка.



Хотя я и уступаю по размеру тигру, но в отличие от него прекрасно лазаю по деревьям, где подкарауливаю и прячу добычу. Там же отдыхаю и сплю.



#### Рысь

Я тоже кошка, но в отличие от других у меня короткий хвост, а на ушах есть кисточки. Я умею лазать по деревьям и ходить по глубокому снегу. Зайцы и птицы — моя любимая еда.



Мои когти должны быть острыми. При ходьбе я их втягиваю, чтобы они не тупились.



#### Дальневосточный лесной кот

Больше всего на свете я люблю мелких грызунов и птичек. Если бы я не был таким диким, вы наверняка захотели бы взять меня к себе домой.



У меня есть такие сильные и могущественные родственники, как тигр и леопард.

Жюри оценивают конкурс, выставляют оценки и подводят окончательные итоги. Объявляется и награждается победитель.

Ведущий: Закончить мероприятие хочу стихотворением:

**Дикая кошка (слайд № 39)**

Ходила по лесу красивая кошка,  
Ходила по лесу, виляя хвостом.  
Конечно, для кошки большая немножко,  
Но, в сущности, стих мой совсем не о том.  
Ходила красавица, горя не зная,  
Не ведала голода, смерти, беды.  
Всего, в чем нуждалась, ей было в избытке:  
Тепла и любви, и еды, и воды.  
Никто не тревожил размеренной жизни  
Прекрасного тигра, царя всей тайги.  
И кто б мог подумать, что дикая кошка  
Попросит ребенка: «Ты мне помоги!»  
Но вот наступил день ужасной расправы,  
На тигра охота открыта была.  
Забыты все кодексы, этика, нравы.  
Все жадность назад отмести помогла.  
Сейчас, когда кошек осталось так мало,  
Когда каждый тигр у нас на счету,  
Желание грабить у многих пропало,  
И стали носить извиненья коту.  
Давайте же вместе беречь этих кошек,  
Что много веков берегли этот лес.  
И пусть не мешает красавице – кошке  
Наш современный техничный прогресс.

Стихотворение поучительное. Наши дикие кошки заслуживают уважения и, если хотите, восхищения. Печально, что они занесены в Красную книгу редких и исчезающих животных. А это значит, что без особой опеки человека ей не выжить на земле.

**Викторина "Собаки – наши друзья"**

1. Какая порода собак на всех языках произносится по-русски? (Русская борзая)
2. Как звали собаку народного артиста Василия Ивановича Качалова (настоящая фамилия Шверубович)? (Джим)
3. В чем главное отличие зрения собак и человека? (У собаки черно-белое зрение)
4. Какое название получила собака, которая охраняла овечьи стада? (Овчарка)
5. Как по-другому называется шотландская овчарка? (Колли)
6. Название, какой породы собак с английского просто переводится «собака»? (Дог)
7. Как звали собаку, о печальной кончине которой поведал в своем рассказе Иван Сергеевич Тургенев? (Му му)
8. Поведение главной героини комедии Лопе де Вега, Дианы, подсказало драматургу, как назвать эту комедию. Вспомните ее название. («Собака на сене»)
9. В каком произведении Михаила Афанасьевича Булгакова главного персонажа профессор Ф.Ф.Преображенский с помощью операции превратил из собаки в человека? («Собачье сердце»)
10. Какое имя получил пес Шарик в повести Михаила Булгакова «Собачье сердце» после операции? (Полиграф Полиграфович Шариков)

11. Какой сказочный пес носил на лапе часы? (Ар-темон в сказке Алексея Николаевича Толстого «Приключения Буратино»)
12. Какая порода собак получила свое название от европейской страны? (Спаниель от Испании)
13. Название, какой породы с английского переводится как «бычья собака»? (Бульдог)
14. Как называли Каштанку в рассказе Антона Павловича Чехова, когда она попала в цирк? (Тетка)
15. Как называется рассказ Николая Николаевича Носова, повествующий о том, как одна собака пригласила к себе в гости другую? («Бобик в гостях у Барбоса»)
16. Книга Рувима Исаевича Фраермана называется «Дикая собака Динго, или...». Закончите название повести. («Повесть о первой любви»)
17. Какая порода собак называется так же, как остров, принадлежащий Канаде? (Ньюфаундленд)
18. Какую новую породу получили селекционеры питомника «Красная звезда» в результате скрещивания ньюфаундленда с местными российскими породами? (Водолаз)
19. Как называют человека, который управляет собачьей упряжкой? (Каюр)
20. Назовите имя собаки — главного персонажа печальной повести Гавриила Николаевича Троепольско-го. (Белый Бим Черное ухо)
21. Кто привязывал собачьи головы и метлы к седлам своих лошадей в знак собачьей верности царю Ивану Грозному? (Опричники)
22. Как звали трехглавого пса, охранявшего вход в Аид — царство мертвых у древних греков? (Цербер)
23. Какие острова получили свое название от латинского слова «собака»? (Канарские — от латинского «canus» — собака)
24. Вспомните три созвездия, названия которых связаны с собаками. (Большой Пес, Малый Пес, Гончие Псы)
25. Назовите самую яркую звезду в созвездии Большого Пса. (Каникула, с латинского «собачка»)
26. В семидесятых годах девятнадцатого века в Германии путем скрещивания была получена новая порода собак. Она носит фамилию кинолога, который ее вывел. Назовите фамилию этого человека. (Людвиг Доберман)
27. Название «национальной» собаки Японии происходит от японского слова «сокровище, драгоценность». В течение нескольких веков японцы в чистоте разводили этих собак, почитая их как «любимцев богов». Что это за порода? (Японский хин)
28. Собак этой породы называют гладиаторами. Они сочетают в себе упорство в схватке терьера и стойкость бульдога. Они специально выведены для боев. Назовите эту породу. (Бультерьер)
29. Название этой породы собак буквально переводится с немецкого как «промокший до нитки». Упоминание о них как о собаках, с которыми охотились на водоплавающую дичь, относятся к шестнадцатому веку. Сейчас это больше декоративные, комнатные собаки. Что это за порода? (Пудель, от немецкого «pudelnass»)
30. Название, какой породы собак говорит о том, что она создана для того, чтобы выгонять лис из их земляных нор. Что это за порода? (Фокстерьер. Фокс — лиса, terra — земля)
31. Иногда эту породу собак называют маленькой итальянской борзой, которая была исключительно популярна в Италии шестнадцатого века. Особенностью этой породы

является то, что эти крошечные собачки не имеют запаха. Что это за порода? (Левретка)

**32.** Эту породу собак инки разводили еще до открытия Америки европейцами. Эти собачки были священными у инков. Свое имя они получили от названия одного из штатов Мексики. В 1890 году президент Мексики преподнес знаменитой оперной певице эту крохотную собачку... в букете цветов. Как называется эта порода?

(Чихуахуа)

**33.** У какой породы собак язык фиолетового цвета? (Чау-Чау)

**34.** У какой породы собак самые длинные (относительно роста) уши? (Бассет-хаунд)

**35.** В названии какой породы собак слышится английское слово «игрушка»?

(Тойтерьер)

**36.** Эта порода собак — достижение китайских селекционеров-кинологов. Она долгое время разводилась при китайском императорском дворце. Никому больше нельзя было ее содержать под страхом смертной казни. Что это за порода? (Пекинес)

**37.** На памятнике собаке Барри написано: «Он спас жизнь сорока человекам. Сорок первый убил его». Какой породы был Барри? (Сенбернар — собака-спасатель в Альпах. Она получила название от монастыря Святого Бернара, в котором монахи специально обучали собак искать людей, потерявшихся в снежных горах)

**38.** Какой породы были все собаки знаменитого клоуна Карандаша? (Скотч-терьеры. Шотландские терьеры)

**39.** Как зовут собаку Микки-Мауса? (Плутто)

**40.** Как называется наука, изучающая собак? (Кинология)

**41.** В виде собаки, какой породы Мефистофель впервые предстал перед Фаустом? (В виде черного пуделя)

**42.** В какой стране была выведена в свое время новая порода собак — черные терьеры? (В СССР)

**43.** Название, какой собаки буквально переводится «вкусно-вкусно»? (Чау-чау. Эту породу собак разводили в Китае как гастрономический объект)

**44.** Как звали героиню рассказа Ивана Сергеевича Тургенева, которую автор описал так: «Испанской породы, с длинными ушами, пушистым хвостом в виде трубы, с большими выразительными глазами»? (Муму)

**45.** Какой породы была собака в рассказе Антона Павловича Чехова «Дама с собачкой»? (Шпиц)

**46.** Какой породы была чеховская Каштанка? (Помесь таксы с дворняжкой)

**47.** В какой повести Артура Конан-Дойла описана такая собака: «Это была не чистокровная ищейка и не чистокровный мастиф, а, видимо, помесь — поджарый, страшный пес величиной с молодую львицу»? («Собака Баскервилей»)

**48.** Какой породы была собака в повести Джека Лондона «Зов предков»? (Помесь сенбернара с шотландской овчаркой)

**49.** Какой породы была собака в повести Джека Лондона «Белый клык»? (Смесь волка с собакой)

**50.** Какой породы была собака в повести Джерома Клапки Джерома «Трое в лодке, не считая собаки»? (Фокстерьер)

**51.** Какой породы была собака в повестях Джека Лондона «Джерри — островитянин» и «Майкл, брат Джерри»? (Ирландские сеттеры)

**52.** Какой породы была собака в повести Гавриилы Николаевича Троепольского «Белый Бим Черное ухо»? (Шотландский сеттер)



- 53.** Где живут собаки динго? (В Австралии. Динго — потомки диких собак, которые были завезены в Австралию колонизаторами. До этого в Австралии не водились хищники из семейства кошачьих и собачьих)
- 54.** В какой стране появились первые собаки — поводыри слепых? (В Германии. В 1916 году в Штеттин-не (ныне территория Польши) появились собаки, специально обученные для сопровождения слепых людей)
- 55.** В какой стране в Новогоднюю ночь ни в коем случае нельзя впускать в дом черную собаку? (В Греции. А вот белых собак специально приводят в дом, чтобы жизнь у домочадцев была сладкой)
- 56.** В какой стране в городе Бахтапуре колокол на площади у старого королевского Дворца имеет голос лающей собаки? (В Непале)
- 57.** В бельгийском городе Льеже давным-давно жил епископ по имени Губерт. Он очень любил собак. После смерти Церковь причислила его к лику святых, и он стал покровителем охоты, собак и... Кого еще? (Жертв от укусов бешеных собак)
- 58.** Какой английский поэт на надгробии своей собаки в Ньюстендском замке написал: «Здесь покоятся бранные останки того, кто был красив без тщеславности, силен без чванства и соединял в себе мужские достоинства без связанных с этим грехов»? (Байрон)
- 59.** Как на Руси в древности называли собаку? (Сторожок)
- 60.** Шекспир в своей комедии «Сон в летнюю ночь» говорит, что эта собака своими ушами собирает утреннюю росу. Из-за длинного носа и полных глубокой скорби глаз в сочетании с живым характером эту породу иногда называют «Сирано среди собак». Назовите эту породу? (Бассет)
- 61.** Назовите самую редкую в мире породу собак, которых насчитывается всего около семидесяти особей. (Американский безволосый терьер)