

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа д.Волок» размещается в здании постройки 1998 года.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа д.Волок» Боровичского района является правопреемником всех прав и обязанностей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения д.Волок, реорганизованного путем присоединения к Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа д.Волок» Боровичского района.

В 9 классах-комплектах школы обучается 68 учащихся, в том числе:

- 20 обучающихся в 1-4 классах по программе начального общего образования;
- 45 обучающихся в 5-9 классах по программе основного общего образования;
- 3 обучающихся в 11 классе по программе среднего общего образования.

Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 10 человек. Педагогический коллектив стабилен.

В школе имеются: 12 учебных кабинетов, часть из которых оснащены мультимедийными проекторами и интерактивными досками; библиотека; мастерская, спортивный зал и спортивная площадка; актовый зал; столовая.

Расположение школы на территории Волокского сельского поселения позволяет использовать в воспитательной работе с обучающимися сотрудничество с учреждениями ДК.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

Данная программа имеет следующую структуру:

- I. Цель и задачи воспитания.**
- II. Виды, формы и содержание деятельности.**
- III. Ожидаемые результаты и перспективы.**

Приложения в виде ежегодно составляемых планов.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации - **обеспечение развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.**

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в

морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ

жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных

исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
-

Принципы воспитательной работы

• Личностно – ориентированные принципы:

- демократизм;
- принцип адаптированности;
- принцип целостного развития;
- принцип психологической комфортности;
- принцип ситуации успеха;
- принцип креативности;

• культурно – ориентированные принципы:

- опора на культуру, возможность и способность усваивать культуру, создавать свою культуру, уважая исторически сложившиеся культурные ориентиры.
- активизация патриотической направленности воспитания.

- В организации воспитательной деятельности опираться на планы и рекомендации Министерства образования Управления образования, требования ФГОС НО, план работы школы, традиции школы.

Этапы построения воспитательной системы школы

В процессе построения воспитательной системы школы можно выделить следующие этапы.

1 этап – ориентировочный – 2021/2022 гг.

– школьный коллектив – это содружество детей и взрослых, объединенных общей деятельностью, отношениями сотрудничества и творчества;

- в центре внимания – воспитание свободной, гуманной, духовной, творческой, практичной личности, развитие демократического стиля руководства и отношений;
- накапливаются и передаются традиции;
- воспитательная система школы и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом.

2 этап –практический – 2022/2024 гг.

- развитие школьного коллектива;
- развитие органов самоуправления;
- определение ведущих видов деятельности;
- определение приоритетных направлений функционирования системы;
- отработка наиболее эффективных педагогических технологий;
- согласование темпов развития ученического и педагогического коллективов, когда последний становится инициатором в организации жизнедеятельности школьного коллектива;
- количественное и качественное закрепление достигнутых результатов;
- повышение профессионального мастерства и творческого роста организаторов воспитания всех категорий;
- создание условий для разработки школьных программ развития воспитания.

3 этап –обобщающий - 2024/2025 гг.

- обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся в школы по моделированию и построению воспитательной системы; определение перспективы и путей дальнейшего развития;
- возможна перестройка отдельных компонентов воспитательной системы.

Участники реализации программы: классные руководители, обучающиеся, родители, учителя – предметники, школьный библиотекарь, школьный музей, СППС(социально психолого-педагогическая служба школы) и т.п.

II. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль 1 «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, сельского поселения, города, страны. проводимые для жителей сельского поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные мероприятия для учащихся,
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора,

пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме,
- создания благоприятной среды для общения, сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- использование цифровых образовательных платформ (Дневник.ру, Учи.ру, Я класс, Яндекс учебник, Сферум);

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальная деятельность, духовно – нравственное развитие Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

Для реализации данного модуля определяется учебный план занятий.

Модуль 4 «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в МАОУ СОШ д. Волок предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:
 - групповая работа на уроке;
 - работа в парах;
 - возможность каждого высказать собственное мнение по обсуждаемой проблеме;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации:
 - разработка памятки современного ученика.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих

познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 5 «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Решения, принятые Советом обучающихся, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет обучающихся отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, участие в оформлении школьного сайта и школьной группы в социальной сети «ВКонтакте» и т.п.

Модуль 6 «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МАОУ СОШ д.Волок действуют четыре общественных объединений: «Юные инспекторы движения», патриотическое объединение «Факел», волонтерское формирование «Твори добро», спортивный клуб «Олимпиец». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:
 - агитбригады;
 - инсценировки для младших школьников по ПДД;
 - разработка памяток по ПДД, защите окружающей среды
 - совместные акции с ОГИБДД;
 - социальные проекты и акции;
 - военизированные игры на местности;
 - патриотические акции и мероприятия
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и на территории сельского поселения, празднования
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим на территории сельского поселения:
 - уборка придомовых территорий;
 - помощь по хозяйству.
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями культуры и Администрацией Волокского поселения, в помощи по благоустройству территории данных учреждений:
 - участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся:

- благотворительная помощь в рамках Рождественского марафона;
- благотворительная помощь фондам животных «Шарик».
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы:
- участие школьников в работе с младшеклассниками: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- сбор информации в рамках исследовательской деятельности.

Для реализации данного модуля программы определяются планы мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Модуль 7 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную

составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ОГАПОУ «Боровичский техникум общественного питания и строительства»;
 - ОГАПОУ «Боровичский техникум строительной индустрии и экономики»;

- ОАПОУ «Боровичский агропромышленный техникум»;
- ОГБПОУ «Боровичский автомобильно-дорожный колледж»;
- ОГАПОУ «Боровичский техникум общественного питания и строительства»;
- ОГАПОУ «Боровичский педагогический колледж»;
- ОГАПОУ «Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина».

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков– онлайн - уроки финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы*);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Модуль 8 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский собрание, Совет родителей (законных представителей) обучающихся, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты и перспективы:

- Таким образом, выстраивается воспитательная программа школы, направленная на включение ребенка в различные виды деятельности. Диагностические таблицы позволяют смоделировать образ выпускника начальной, основной и средней ступеней образования: выпускник, выходя из школы, обладает набором определенных нравственных качеств, которые формируют в нем значимые компетенции:

Я знаю	Я умею	Я могу
Кем быть Как себя вести Как общаться Чего хочу	Отстаивать свое мнение Делать выбор Делать выводы Принимать нестандартные решения Брать на себя ответственность	Продолжить образование Самореализоваться творчески Быть человеком и гражданином Быть самодостаточной личностью.

ВОЗМОЖНЫЕ КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Их содержание следующее:

Для учащихся - уровень достижения модельных качеств, зафиксированных в

Образе выпускника. Для учителя - уровень социально-педагогического партнерства

в целеполагании и деятельности:

а) умение ставить цели совместной деятельности;

б) умение подбирать технологии социально-педагогического проектирования;

в) умение реализовывать принципы открытости образования во взаимодействии с различными

социальными партнерами. Для администрации – уровень управления системой качественных изменений:

а) умение проектировать изменения;

б) умение проводить контрольно-оценочную деятельность процессов и результатов в условиях инновационной деятельности; в) умение строить программы ресурсного обеспечения изменений.

Для школы в целом - содержательная, технологическая, организационная целостность реализации целей: а) проектирование новых результатов деятельности школы;

б) выстраивание субъект-субъектных отношений в процессе образования и социализации личности;

в) обеспечение единства учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования как условия достижения целей; г) оптимизация внутренних маркетинговых и внешних социокультурных целей школы для воспитания нового человека.

Количественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы:

1. Количество ценностно-ориентированных общешкольных проектов в год

2. Количество творческих детских объединений, клубов, студий, кружков

3. Количество успешных выступлений в городских, региональных, российских мероприятиях

4. Количество представленных на обсуждение, публикацию, выступление педагогических материалов о воспитательной деятельности

5. Процент занятости дополнительным образованием внутри школы

6. Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном учёте.

7. Процент активности учащихся в классных мероприятиях, классов в общешкольных мероприятиях

8. Количество учителей, подготовивших обучающихся для участия в городских, региональных, российских мероприятиях

9. Количество родителей, активно участвующих в делах класса и

школы. 10. Количество организаций, привлекаемых школой к

воспитательной деятельности.

11. Уровень воспитанности учащихся.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по воспитанию и социализации учащихся на 2023-2024 учебный год

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний.	1-10	1 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-10	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
День солидарности в борьбе с терроризмом. Тематические уроки.	1-10	3 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
Международный день распространения грамотности	1-10	8 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
Международный день пожилых людей.	1-10	1 октября	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4	октябрь	Классные руководители
«День учителя» Классные концерты, посвящённые Дню УЧИТЕЛЯ! Поздравление учителей ветеранов педагогического труда.	1-10	5 октября	Заместитель директора по УВР Классные руководители

Всероссийский урок энергосбережения «Вместе ярче»	1-10	октябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Месячник по благоустройству	1-10	октябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Международный день школьных библиотек.	1-10	октябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
День народного единства.	1-10	ноябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
200-летие со дня рождения Достоевского	1-10	11 ноября	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Международный День толерантности	1-10	16 ноября	Заместитель директора по УВР Классные руководители
День матери в России	1-10	ноября	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Всероссийский день борьбы с СПИДом	1-10	декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Международный день инвалидов	1-10	декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители

День неизвестного солдата	1-10	декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
День волонтера	1-10	декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
День героев Отечества	1-10	декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова	1-10	декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-10	декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Классные часы к Дню Конституции РФ	1-10	декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Акция «Новогодние окна» Смотр конкурс «Мы украшаем школу»	1-10	декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!»	1-10	декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда	1-10	январь	Заместитель директора по УВР Классные руководители

Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг».	1	февраль	Классные руководители
День родного языка	1-10	23 февраля	Заместитель директора по УВР Классные руководители
День защитника Отечества «Весёлые старты» (23 февраля)	1-10	февраль	Заместитель директора по УВР Учитель ФК Классные руководители
Международный женский день (8 марта)	1-10	март	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Неделя математики	1-10	14-20 марта	Заместитель директора по УВР Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	1-10	18 марта	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Всероссийская неделя музыки	1-10	21-27 марта	Заместитель директора по УВР Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	1-10	апрель	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Акция «Зеленый росток». Посадка цветов в школьном цветнике.	5-10	май	Учителя технологии

<p>Акция «Окна ПОБЕДЫ»</p> <p>Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»</p> <p>Митинг посвящённый Дню Победы в В.О.в.</p>	1-10	май	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Учитель музыки</p> <p>Классные руководители</p>
<p>День славянской письменности и культуры</p>	1-10	24 мая	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Прощание с начальной школой</p>	4	май	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классный руководитель</p>
<p>Торжественная линейка «Последний звонок ».</p>	1-10	май	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся</p>	1-10	в течение учебного года	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Беседы «ПДД»;ППБ; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту»</p>	1-10	в течение учебного года	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p>

<p>Тематические недели «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья)</p>	<p>1-10</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Заместители директора по УВР Классные руководители</p>
--	-------------	--------------------------------	---

Модуль 2 «Классное руководство»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-10	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-10	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	1-10	октябрь	Заместители директора по ВР Заведующая библиотекой
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-10	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа 	1-10	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-10	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа	1-10	ноябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей

Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-10	в течение года	Заместитель директора по ВР
Проверка дневников учащихся по классам	1-10	в течение года	Классные руководители
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-10	в течение года	Заместитель директора по ВР Организатор ОБЖ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. ✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы. 	1-10	май-июнь	Заместитель директора по ВР
Тематические консультации для классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение государственных символов Российской Федерации ✓ защита прав ребенка ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 	1-10	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;</p>	1-10	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Модуль 3 «Внеурочная деятельность»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			

Модуль 4 «Школьный урок»		
Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		

Модуль 5 «Самоуправление»

Содержание деятельности	Класс	Срок	Ответственные за исполнение
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	3-10	сентябрь	Зам. Директора по УВР, классный руководитель
Выборы кандидатов в Совет школы	6-10	Сентябрь	Классный руководитель
Заседания советов самоуправления	6-10	1 раз в 2 недели	Зам. Директора по УВР
Работа в соответствии с обязанностями		В течение года	Классный руководитель
Заседание активов класса	3-10	1 раз в месяц	Классный руководитель
Отчет перед классом о проведенной работе		май	Классный руководитель

Модуль 6 «Детские общественные объединения»

План работы школьного спортивного клуба «Олимпиец» на 2023-2024 учебный год.

Цель работы ШСК:

- повышение массовости занятий школьниками физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования;
- удовлетворение потребности обучающихся ОУ и их родителей (законных представителей) в более широком спектре предоставляемых им физкультурно-спортивных услуг;

Задачи:

- 1.реализации образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности,
2. вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
3. проведение спортивно-массовых мероприятий. и соревнований среди обучающихся;
4. создание и подготовка команд обучающихся по различным видам спорта для участия в межшкольных, муниципальных соревнованиях;
5. организация различных форм активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся;
6. пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
7. создание нормативно-правовой базы.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Срок	Ответственные за исполнение
Организационная деятельность			
Планирование и организация деятельности ШСК	- составление и утверждение планов работы ШСК на 2021-2022 уч. год (план работы ШСК, план спортивно массовых мероприятий); - составление расписания работы ШСК (общее расписание, индивидуальное расписание педагогов и специалистов ШСК).	Август-сентябрь	Председатель ШСК

Создание Совета клуба	- разъяснительная работа с ученическими коллективами школы, коллективами спортивных секций.	Сентябрь-октябрь	Председатель ШСК
<i>Методическая деятельность</i>			
<i>Проведение методических мероприятий с целью обмена опытом</i>	- участие в методических объединениях педагогов ДО (на уровне района и города); - участие в семинарах, круглых столах и других формах обмена опытом в районе и городе.	В течение учебного года по плану базовых уч-реждений, по индивидуальному плану	Председатель ШСК
<i>Физкультурно-оздоровительная и спортивно массовая работа</i>			
<i>Проведение спортивных соревнований, спартакиад школьного уровня</i>	- составление плана проведения спортивных соревнований; - комплектование команд для участия в спортивных соревнованиях; - работа с командами по подготовке к соревнованиям; - разработка графика соревнований команд; - проведение соревнований; - подведение итогов.	В течение учебного года по плану мероприятий	Председатель ШСК

<p><i>Участие в конкурсах разного уровня районных, городских, региональных, федеральных</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиск интересных вариантов конкурсной деятельности; - подготовка к соревнованиям, состязаниям; - непосредственное участие в соревнованиях; - подведение итогов. 	<p>В течение учебного года по плану учреждений, проводящих конкурсы, и годовому плану ОУ</p>	<p>Председатель ШСК</p>
<p><i>Связь с образовательными, досуговыми и административными учреждениями района (социальное партнерство)</i></p>			
<p><i>Связь со спортивными школами района и города</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - контакт с базовыми учреждениями, осуществляющими функцию руководства над программами ДО физкультурно-спортивной направленности; - проведение общих мероприятий. 	<p>В течение учебного года</p>	<p>Председатель ШСК</p>
<p><i>Связь с административными учреждениями района и города</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление и согласование планов работы ШСК и отчетов о деятельности ШСК; - участие в совещаниях руководителей ШСК. 	<p>В течение учебного года по плану контролируемых учреждений</p>	<p>Председатель ШСК</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - посещение занятий; - проверка отчетной документации; - анализ детских работ; - анализ отчетных мероприятий, выставок 	<p>В течение учебного года по плану контроля</p>	

Календарь
соревнований
Спартакиады
школьников

- Легкоатлетический кросс	
- Президентские соревнования (семиборье)	
-Мини-футбол	
- Настольный теннис	Ноябрь,
- Баскетбол	декабрь
- Веселые старты	2023-2024 г
- Стрельба	Январь,
- Волейбол	Февраль
- Лыжные гонки	2024 г
- К стартам готов	Март,
- Бадминтон	Апрель
Эстафеты	Май

ПЛАН
работы патриотического объединения «Факел»
на 2023-2024 учебный год.

Патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.

Оно строится на принципах:

- открытости для творческого использования педагогами школы;
- субъектной позиции учащихся;
- интеграции усилий всех заинтересованных организаций и учреждений.

План ориентирован на все возрастные группы учащихся и коллектив педагогов. При его разработке учитывался опыт деятельности школы, современная образовательная и социальная тенденция.

Цель - формирование личности гражданина - патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- обновление содержания патриотического воспитания, совершенствование его форм и методов;
- формирование у школьников важнейших качеств гражданина России - патриота Отечества: чувства любви к Родине и своему краю, гордости за свою страну, преданности Родине;
- развитие у учащихся потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирование творческой активности;
- доведение до учащихся школы славных боевых традиций Русской и Советской Армии, примеров мужества и героизма защитников Отечества и их истоков;
- воспитание у молодежи готовности к защите Родины и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- воспитание уважительного отношения к Конституции и другим законам Российской Федерации.

Основные направления и мероприятия по реализации плана гражданско-патриотического воспитания учащихся школы на 2023-2024 учебный год.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки празднования Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов			
	Проведение уроков Мужества, посвященных: снятия блокады города Ленинграда (1944 год)	Январь	Кл.руков.1-5 кл.
2. Сохранение традиций:			
	<p>Уход за монументом и обелиском воинской славы. Возложение цветов первоклассниками и выпускниками к обелиску воинской славы.</p> <p>Проведение месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества.</p> <p>Подготовка и проведение Недели Воинской Славы: - митинг у монумента и обелиска воинской славы - торжественное возложение венков Славы к монументу и обелиску воинской славы - организация Почетного Караула у Знамени Победы</p> <p>- поздравление вдов ветеранов войны, тружеников тыла с Днем Победы, организация концертов в ДК д. Волок и ДК п. Кировский.</p> <p>Участие в проведение акции: «Ветеран живет рядом» в целях оказания помощи вдовам ветеранов, труженикам тыла, Проведение операции "Забота": - оказание помощи ветеранам труда, - поздравление с "Днем пожилого человека»</p>	<p>Пост. в теч.года 1 сент, 8, 24 мая</p> <p>1-28 февраля</p> <p>5-9 мая</p> <p>В теч.года В теч.года 8 мая</p> <p>9 мая</p> <p>В теч.года</p> <p>В теч.года</p>	<p>Уч. 1-5 кл., Кл. руковод.1 и 11 кл. Зам. директора по УВР, кл. руковод.1-5кл.</p> <p>Зам. директора по УВР, кл. руковод.1-5кл.</p> <p>Зам. директора по УВР, кл. руковод.1-5кл кл. руковод.1-5кл директор ДК Волок Гринько Н.М.</p> <p>кл. руковод.1-5кл кл. руковод.1-5кл</p>

Проведение кл. часов "Мы - граждане России" .	сентябрь	кл. руковод.1-5кл
3. Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных славным историческим событиям России		
Открытые уроки государственности и мероприятия, посвященные Российской Конституции Проведение цикла занятий «По страницам истории российской армии и ее славных боевых побед» (Дни воинской славы), посвященных: - дню памяти юного героя-антифашиста. - дню завершения Московской битвы Проведение мероприятий посвящённых Дням воинской славы, с участием ветеранов, тружеников тыла, военнослужащих	Сентябрь-декабрь В течении года 8 февраля 20 Апреля В теч.года	Кл.руков.1-5 кл. Советы классов Библиотекарь Волокской сельской библиотеки, кл, руковод.1-5кл кл. руковод.1-5кл
4. Формирование позитивного отношения к военной службе		
Организация встреч с выпускниками школы, проходящими и прошедшими службу в российской армии	В теч. года	Учитель ОБЖ кл. руковод.1-5кл
Участие во Всероссийской молодежно-патриотических акциях: «Мы верим в тебя, солдат!», «Письмо солдату»	к 23 фев и 9 мая	кл. руковод.1-5кл
5. Использование государственных символов Российской Федерации в патриотическом воспитании обучающихся		
Изучение государственных символов России. Участие в конкурсах среди обучающихся на лучшее знание государственной символики России	В теч. года	кл. руковод.1-5кл
Участие в акциях, посвященных Дню России и Дню Государственного флага Российской Федерации	Июнь	кл. руковод.1-5кл
Участие во Всероссийских патриотических акциях «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся»	Май	кл. руковод.1-5кл
6. Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность		
Участие в школьных мероприятиях: -Военно-спортивный праздник, посвящённый Дню	Февраль	Учитель ОБЖ и учителя

Защитника Отечества; -Весенний кросс посвящённый Дню Победы.	май	физкульт., кл. руковод.1-5кл
«А ну-ка, мальчики» (утренник.)	февраль	Кл. рук.1-5кл. учитель ОБЖ и физкульт.
7. Совершенствование информационного обеспечения гражданского и патриотического воспитания граждан		
Оформление стенда «Военная история России»: «Герои земли Новгородской» «Они не вернулись из боя» «Дорогами войны» « Навеки в памяти нашей»	В теч.года	кл. руковод.1-5кл, библиотекарь, учащиеся 1-5 кл.
Проведение Уроков Мужества, музыкально-литературных вечеров, классных часов в 1-4 кл., посвящённых: Дню защитника Отечества; Памяти Героя Советского Союза А.Кокорина Дню космонавтики; Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне; Дню славянской письменности и культуры; Дню России; Дню народного единства. Дню героев России	В теч. года Февраль январь апрель Май март Июнь Октябрь-ноябрь Декабрь	Классные руководители 1-5кл.
Организация показа и обсуждение фильмов о войне, о современной армии.	В теч года	Классные руководители
Организация выставок книг в библиотеке школы о военных событиях войн: 1812 г., 1941-1945 гг., о российской армии, о защитниках Отечества «В памяти нашей сегодня и вечно», Репродукций картин из истории побед российской армии; Рисунков учеников на тему «Наша армия на защите Родины»; « Я славлю армию свою»	Сентябрь, к 23 февр., к 9 мая В теч. года	кл. руковод.1-5кл библиотекарь кл. руковод.1-5кл
8. Дни Памяти:		

	<ul style="list-style-type: none"> - Подвига 6 роты псковских десантников - Трагедии в г.Беслан - Начало Великой Отечественной войны - Подвига А.Панкратова 	<p>1 марта. 3 сент. 22 июня февраль</p>	<p>кл. руковод.1-5кл библиотекарь</p>
<p>9. Краеведение</p>			
	<p>Организация экскурсии в краеведческий музей города Боровичи</p>	<p>октябрь</p>	<p>кл. руковод.1-5кл</p>
	<p>Встречи: вдовами ветеранов ВОВ; тружениками тыла</p>	<p>В теч. года</p>	<p>зам. директора по УВР, кл. руковод.1-5кл</p>
	<p>Проведение конкурсов, сочинений, рисунков, викторин на темы: "Край, в котором я живу"; "Я - гражданин России"; "Есть такая профессия - Родину защищать"; «Государственная символика».</p>	<p>В теч. года</p>	<p>кл. руковод.1-5кл библиотекарь</p>
<p>10. Проектная деятельность и научно-исследовательская работа патриотической направленности</p>			
	<p>Конкурс ученических сочинений «Мои родные и близкие в годы войны» для создания семейных родословных</p>	<p>В теч. года</p>	<p>кл. руковод.1-5кл</p>
	<p>Участие педагогов школы во всероссийском конкурсе методических разработок «Войны не знали мы, но всё же...»</p>	<p>В теч. года</p>	<p>Учителя школы</p>
	<p>Конкурс рисунков, презентаций, фотографий, коллажей по военной тематике.</p>	<p>В теч. года</p>	<p>кл. руковод.1-5кл</p>
	<p>Конкурс проектов: «Наши папы – солдаты» «Они защищали Родину»</p>	<p>Октябрь-февраль</p>	<p>кл. руковод.1-5кл зам. директора по УВР</p>

Модуль 7 «Профориентация»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-10	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР учителя предметники
Всероссийская акция " Урок цифры"	5-10	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР учителя информатики
Организация тематических классных часов	1-10	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-10	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-10	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-10	В течение года	Классные руководители
Составление плана мероприятий. Тестирование обучающихся 6–11кл. по проекту ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее». Заключение договоров о совместной деятельности по профориентации	6-10	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности	8-10	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Осуществление индивидуальных и групповых консультаций для учащихся	8-10	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители

Модуль 8 « Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: Участие родителей в формировании Совета родителей школы Формирование общешкольного родительского комитета;</p>	1-10	сентябрь	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий</p>	1-10	по плану школы	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР
<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: О внутришкольном распорядке О формировании здорового образа жизни О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома О психофизическом развитии детей и подростков О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях О режиме дня школьников О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе О профилактике применения насилия в семье О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</p>	1-10	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.</p>	1-10	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители