

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа д.Волок»

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Приказ № 44  
От «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Мы – твои друзья»**  
*(естественно-научное направление)*  
**1-2 классы**  
Срок реализации: 1 год

Рабочая программа разработана  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Т.А.Федоровой

г. Боровичи, 2024

## Пояснительная записка

Программа «Мы – твои друзья» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой, В.А.Самкова, Е.М.Клемяшова, методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, М.: «Просвещение», 2010) и «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В. А. Горского (М.: «Просвещение», 2011).

### Общая характеристика курса

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Участники программы - учащиеся 1-2 классов (6-8 лет), учителя младших классов. Следует отметить, что поскольку программа посвящена взаимоотношениям с домашними питомцами, ее участниками становятся и члены семей младших школьников.

**Цель программы:** сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании о том, какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

#### Основными задачами программы являются:

1. формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
2. развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
3. вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

### Актуальность

Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать.

Домашний питомец способен быть преданным надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на

решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы, развивает экологическую культуру личности.

**Сроки реализации программы:** 1 год (1-2 классы). Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

### **Методы и приемы.**

Для реализации программы предполагается организация следующих видов внеурочной деятельности младших школьников: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), трудовой, спортивно-оздоровительной; проблемно-ценностного общения; социального и досугового художественного творчества; деятельностный, поисковый, эвристический, исследовательский, практический, наглядный, самостоятельный; метод создания игровых ситуаций, метод проектов, метод программированного обучения; разноуровневое обучение, индивидуальное обучение, обучение в сотрудничестве:

- а) совместное обучение в малых группах;
- б) обучение в командах на основе игры, турнира;
- в) индивидуальное обучение в командах.

### **Формы обучения**

- беседа, диалог, дискуссия; дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- тренинги и арт-технологии; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы;
- тематические занятия; игровые уроки; практические занятия; конкурсы, соревнования;
- подготовка и проведение игр и праздников;
- просмотр видеоматериалов; организация экскурсий.

## **Средства контроля**

- организация тестирования и контрольных опросов;
- проведение викторин, смотров знаний;
- организация игр-тренингов.

Программа данного курса предусматривает знакомство младших школьников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

## **Планируемые результаты**

Программа «Воспитание ответственного отношения к домашним животным» направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;
- формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций ит.п.): умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме - в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

## **Предметные результаты:**

- в ценностно-ориентационной сфере – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере - расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;
- в трудовой сфере - владение навыками ухода за домашними питомцами;
- в эстетической сфере - умение видеть красоту и выразительность домашних животных;
- в сфере физической культуры - элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

## **К концу курса обучения учащиеся узнают:**

- о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;
- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;
- историю одомашнивания животных, причины одомашнивания;
- о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания.

## **К концу курса обучения учащиеся научатся:**

- основным принципам ухода за домашними питомцами;
- основным правилам обучения домашнего животного;
- навыкам соблюдения личной гигиены при общении с аквариумными рыбками, домашними грызунами, кроликами;
- правилам правильного кормления домашних питомцев;
- пользоваться различными справочниками по уходу за домашними питомцами.

## **Содержание программы**

Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6-8 лет;
- личностно-ориентированная направленность курса;
- актуализация знаний и умений, мотивированность всех

предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;

- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально - наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы:

Обязательный объем знаний - перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося.

Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Программа построена по модульному принципу.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами -кошками и собаками.

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

**Раздел 1.**Давай познакомимся. Ролевая игра «Знакомься – домашние животные». Какие бывают домашние питомцы. Животные зоопарка. Животные в цирке.

**Раздел 2.**Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. Почему люди заводят домашних животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин.

**Раздел 3.**Как мы устроены и как за нами ухаживать. Выбор питомца - очень ответственный шаг. Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов). Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.

**Раздел 4.**Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору. Дрессировка декоративного кролика. С чего начинается дрессировка хомячка. Дрессировка и приручение морских свинок. Первые шаги аквариумиста – с чего начать?

**Раздел 5.** На приёме у Айболита. Если питомец заболел? Ветеринарные услуги. Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора. Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог. Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.

**Раздел 6.**Мы с тобой - друзья! Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире». Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Примечание
			теория	практика	
1	<b>Давай познакомимся!</b> Игра «Мы – твои друзья»	1	0,5	0,5	Найти информацию о домашних питомцах
2	Знакомься – домашние животные.	1		1	Нарисовать своего любимого домашнего животного
3	Почему люди заводят домашних питомцев?	1	0,5	0,5	Найти ответ на вопрос темы урока
4	Как выбрать себе питомца.	1	0,5	0,5	Рассказать, как вы выбирали своего питомца
5	Какого питомца выбрать?	1		1	Подготовиться к следующему занятию
6	Кто может помочь в выборе питомца.	1	0,5	0,5	Подготовиться к следующему занятию
7	Человек в ответе за планету.	1	0,5	0,5	Выполнить рисунок по теме
8	<b>Как мы появились в доме человека.</b> Про наших родственников.	1	0,5	0,5	Найти ответ на вопрос темы урока
9	Как человек нас приручил.	1	0,5	0,5	Найти информацию в интернете по теме занятия
10	Породы кошек.	1	0,5	0,5	Найти информацию в интернете
11	Породы собак.	1	0,5	0,5	Выполнить рисунок по теме
12	Как выбрать питомца. Где взять питомца?	1	0,5	0,5	Найти ответ на вопрос темы урока
13	Животные, которых нужно спасать.	1	0,5	0,5	Найти информацию в интернете по теме занятия

14	Бездомные животные.	1	0,5	0,5	Найти информацию в интернете по теме занятия.
15	<b>Как мы устроены, и как за нами ухаживать.</b> Четыре лапы, хвост и не только...	1	0,5	0,5	Найти информацию в интернете по теме занятия
16	Как мы воспринимаем мир.	1	0,5	0,5	Выполнить задание в тетради по теме занятия
17	Наш образ жизни...	1	0,5	0,5	Разгадать кроссворд
18	Как мы питаемся.	1	0,5	0,5	Подготовиться к следующему занятию
19	На прогулку выходи!	1	0,5	0,5	Выполнить задание в тетради по теме занятия
20	Важные правила.	1	0,5	0,5	Подготовиться к следующему занятию
21	<b>Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.</b> Пойми меня!	1	0,5	0,5	Подготовиться к следующему занятию
22	Наш язык.	1	0,5	0,5	Найти информацию в интернете
23	Как разговаривать при помощи позы?	1	0,5	0,5	Выполнить задание в тетради по теме занятия
24	Как учатся животные.	1		1	Подготовиться к следующему занятию
25	В какие игры можно играть со своими питомцами?	1	0,5	0,5	Найти информацию в интернете

26	Как вести себя при встрече с незнакомыми собаками и кошками.	1		1	Выполнить задание в тетради по теме занятия
27	<b>На приёме у Айболита.</b> Как ты себя чувствуешь?	1		1	Найти информацию в интернете
28	Поможет ветеринар.	1	0,5	0,5	Найти ответ на вопрос темы урока
29	Как избежать опасности?	1	0,5	0,5	Подготовиться к следующему занятию
30	<b>Мы с тобой – друзья!</b> Удивительная выставка.	1		1	Подготовиться к защите мини-проекта
31	Книги про хвостатых и усатых.	1	0,5	0,5	Прочитать любую книжку
32	Музыка в стиле Мяу и Гав.	1	0,5	0,5	Подобрать книги для выставки
33	Собачьяикошачья работа.	1		1	Нарисовать иллюстрацию по теме выставки
34	Наш календарь. Кошачьи и собачьи звезды. Подводим итоги.	1		1	Нарисовать иллюстрацию по теме выставки
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	13	21	

## **Перечень учебно – методического обеспечения**

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Авторская программа внеурочной деятельности А.Г.Макеевой, В.А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов.
2. Книга для учителя «Мы – твои друзья» для 1-4 классов авторов А.Г. Макеевой, В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова
3. Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья» для 1-4 классов автора А.Г. Макеевой

### **Технические средства обучения:**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.
3. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
4. Слайды, соответствующие содержанию обучения.
5. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
6. Печатная продукция: Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
7. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)