

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д.ВОЛОК»**

Утверждено
Приказом № 47
от 31 августа 2023 года

**Программа дополнительного образования детей
«Школа дошкольника»
Срок реализации: 2 года**

**ПРОГРАММУ СОСТАВИЛА
ВОСПИТАТЕЛЬ
ПАВЛОВА МАРИНА ВАЛЕРЬЕВНА**

Тематическое планирование по обучению грамоте и математическому развитию детей дошкольного возраста.

Пояснительная записка

Программа «Школа дошкольника» для детей старшего дошкольного возраста представлена в 2-х направлениях.

Первое направление основано на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Л.Г.Петерсон, Н.П.Холиной «Раз - ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников».

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе - развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Цель работы – подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения, развить интерес детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Задача, стоящая перед педагогом: легко и весело ввести ребенка в письменность, сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей, развивать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного

подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Учителю следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой он воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи.

Актуальность и целесообразность программы

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Программа «Школа дошкольника» направлена, в том числе, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного усвоения ими образовательных программ начального общего образования.

Актуальность программы «Школа дошкольника» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Календарно-тематическое планирование по направлению «Подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Гласные звуки [а], [у]; буквы А, а, У, у.	1
2	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [о], буквы О, о.Согласные звуки [м], [м]; буквы М. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.	1
3	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки [с], [с];буквы С, с. Учить называть слова с заданным слогом.	1
4	Закрепление букв А, О, У, М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.	1
5	Согласные звуки [х], [х]; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	1
6	Согласные звуки [р], [р]; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	1
7	Согласный звук [ш], всегда твёрдый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трёх слов.	1
8	Гласный звук [ы]; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слова МИШКА, МЫШКА.	1
9	Согласные звуки [л], [л]; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	1
10	Согласные звуки [н], [н]; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	1
11	Согласные звуки [к], [к]; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах.	1

12	Согласные звуки [т], [т]; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах.	1
13	Гласный звук [и]; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И.	1
14	Согласные звуки [п][п]; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста.	1
15	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з]; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Омонимы (Слова звучат одинаково, но смысл разный).	1
16	Согласный звук [й]; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели.	1
17	Согласные звуки [г], [г]; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	1
18	Согласные звуки [в], [в]; буквы В, в. Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного.	1
19	Согласные звуки [д], [д]; буквы Д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение.	1
20	Согласные звуки [б], [б] ; буквы Б, б. Сопоставление звуков и букв Б-П.	1
21	Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания - ЖИ.	1
22	Буквы Е, е .Звуковой анализ слов с буквой Е . Пересказ прочитанного текста.	1
23	Буква ь. Буква ь- показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова определенной структуры.	1
24	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ,БА-БЯ. Пересказ прочитанного текста.	1
25	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю : ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ .	1

26	Буквы Е, е. Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой Е. Сопоставление букв Е-Е. Закрепить умение составлять предложение с заданным количеством слов.	1
27	Мягкий согласный звук [Ч] ;буквы Ч , ч . Звуковой анализ слов. Закрепить знания о словоразличительной роли букв в слове.	1
28	Гласный звук [э] ;буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в,на,за и др.)	1
29	Согласный звук [Ц]; буквы Ц, ц.	1
30	Согласные звук [Ф];буквы Ф, ф.	1
31-32	Согласный звук [щ] ;буквы Щ, щ.	2
33-34	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. Алфавит.	2

Всего: 34 часа.

Содержание программы по направлению «Подготовка к обучению грамоте»

- От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы).
- Выделение изучаемого звука из слов (звук должен стоять в начале слова, в ударном слоге).
- Называние буквы, буквы называются твёрдыми звуками(звук «с» обозначается буквой С, а не эс или сэ).
- Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы. Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в чёрно- белом варианте.
- Подбор зрительного образа к букве. Сравнить букву с предметами, животными. Важно чтобы ребёнок самостоятельно представил образ буквы.
- Сопоставление печатной буквы с графическим образом. Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы.
- Предлагается стихотворное описание графического образа буквы. Можно выучить наизусть.
- Анализ буквы. Дети определяют, из каких элементов состоит буква, из скольких элементов состоит буква, как расположены элементы в пространстве.
- Знакомство с траекторией движения при написании буквы.
- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности,
- обведение буквы по трафарету,
- обведение буквы по контуру,
- обведение буквы в воздухе,

- Автоматизация звукобуквенных связей. Самостоятельное написание печатной буквы.

Календарно-тематическое планирование по направлению «Математическое развитие»

№ п/п	Тема занятия	Основные предметные цели	Кол. часов
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	Учимся определять свойства предметов.	1
2	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	Учимся определять свойства предметов по цвету, форме, размеру.	1
3	Обозначения отношений равенства и неравенства. Сравнение	Учимся сравнивать предметы.	1
4	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	Учимся устанавливать равночисленность предметов.	1
5	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	Учимся выделять часть – целое.	1
6	Пространственные отношения: на, над, под.	Учимся определять право-лево.	1
7	Пространственные отношения: справа, слева.	Учимся пространственным отношениям: справа, слева.	1
8	Удаление части из целого (вычитание) Представление о действии вычитания (на наглядном материале)	Учимся удалению части из целого (вычитание) и представлению о действии вычитания (на наглядном материале)	1
9	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства	Учимся сравнивать две группы предметов и обозначать отношения равенства и неравенства	1

10	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	Учимся установлению равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	1
11	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	Учимся установлению равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	1
12	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Учимся ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1
13	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	Учимся устанавливать взаимосвязь целым и частью	1
14	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	Знакомимся с числом и цифрой 1.	1
15	Число 2 и цифра 2. Пара	Знакомимся с числом и цифрой 2.	1
16	Формирование представлений о точке и линии	Формирование представлений о точке и линии	1
17	Представление об отрезке, прямой, луче.	Формируем представления об отрезке, прямой	1
18	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы	Знакомимся с числом и цифрой 3.	1
19	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	Знакомимся с замкнутой и незамкнутой линиями.	1
20	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.	Знакомимся с геометрическими фигурами: многоугольником.	1
21	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом.	Выявляем математические представления детей.	
22	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	Знакомимся с числом и цифрой 4 и сравниваем числа, опираясь на наглядную основу.	1
23	Представление об углах и видах углов. Представление о числовом отрезке.	Знакомимся с видами углов.	1

24	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	Знакомимся с числом и цифрой 5 и сравниваем числа, опираясь на наглядную основу.	1
25	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	Знакомимся с числом и цифрой 6 и сравниваем числа, опираясь на наглядную основу.	1
26	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Знакомимся с понятием длина.	1
27	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	Знакомимся с числом и цифрой 7 и сравниваем числа, опираясь на наглядную основу.	1
28	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)		1
29	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	Знакомимся с числом и цифрой 8 и сравниваем числа, опираясь на наглядную основу.	1
30	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	Знакомимся с числом и цифрой 9 и сравниваем числа, опираясь на наглядную основу.	1
31	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)	Знакомимся с понятием площадь.	1
32	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	Знакомимся с числом и цифрой 0.	1
33	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Знакомимся с числом и цифрой 10 и сравниваем числа, опираясь на наглядную основу.	1
34	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	Знакомимся с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1

35	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	Знакомимся с геометрическими фигурами: шар, куб, параллелепипед.	1
36	Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	Знакомимся с геометрическими фигурами: пирамида, конус, цилиндр.	1

Всего: 36 часов

Содержание программы по направлению «Математическое развитие»

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...).
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.)
- Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.
- Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).
- Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства.
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные понятия

- Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннеекороче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление

последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Планируемые результаты реализации рабочей программы.

Предполагаемые результаты:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событиях из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки

Предполагаемые результаты:

По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Находить части целого и целое по известным частям.
- Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Соотносить цифру с количеством предметов.
- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.
- Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Список литературы

Литература для организации педагогического процесса:

1. Азбука-читалочка. Рабочая тетрадь. – М., 2009
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 1993
4. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991
5. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
6. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2003
7. Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994.
8. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 1978.

9. Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998
10. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смышленным. – М,А 1997.
11. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2001
12. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
13. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
14. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
15. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
16. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984.
17. Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. – Тула, 1993
18. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993 19. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
19. От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002
20. От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001
21. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006
22. Потапова Е.Н. Радость познания. – М., 1990
23. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.
24. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2009
25. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 7 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2009
26. Рихтерман Т.Д. Формирование представление о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.
27. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 1986.
28. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992
29. Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991
30. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001
31. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1995.
32. Шибаев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
33. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.